

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย

สังคมศึกษา (social studies) เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับสังคม ที่มุ่งเตรียมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี ไปสู่สังคม ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นไปตามบริบทของสังคมที่ผู้เรียนนั้นเป็นพลเมือง โดยเน้นการเป็นพลเมืองที่สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจ และมีกระบวนการคิดที่ถูกต้อง ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกของชุมชน ประเทศ และโลก และที่สำคัญต้องแสดงบทบาทหรือปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคมอีกด้วย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ระบุเป้าหมายของสาระดังกล่าวไว้ว่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

ครูสังคมศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมในบริบทที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ ซึ่งมีทั้งผู้คนและสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย การเรียนรู้เกี่ยวกับสังคมจะต้องใช้เนื้อหาสาระที่เป็นองค์ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่นำเนื้อหาจากสาขาวิชาสังคมศาสตร์ เป็นพื้นฐานสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ความรู้ในวิชาสังคมศึกษาจึงมีลักษณะเฉพาะ คือ ได้มาจากความรู้ที่คัดสรรจากความรู้ในสาขาสังคมศาสตร์ ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ประชากรศาสตร์ รวมทั้งสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสม

ดังนั้น สังคมศึกษาจึงเป็นวิชาที่มีลักษณะเป็นการบูรณาการแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary integration) โดยบูรณาการความรู้จากหลาย ๆ วิชาในกลุ่มสังคมศาสตร์ รวมทั้งกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์บางส่วน เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนและวิถีชีวิตของนักเรียนใน

โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ 5 สาระ คือ

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

เนื่องจากเนื้อหาของวิชาสังคมศึกษามีลักษณะเป็นสหวิทยาการโดยนำวิทยาการจากแขนง วิทยาการต่าง ๆ ในสาขาสังคมศาสตร์มาบูรณาการเข้าด้วยกัน วิทยาการในสาขาสังคมศาสตร์มีความเป็น พลวัตหรือเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา ข้อมูลและสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง ตลอดจนมี ข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัยออกมาเป็นระยะ ครูสังคมศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน จึงจำเป็นต้องนำข้อมูลหรือสารสนเทศร่วมสมัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อให้ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นไปอย่างมีคุณภาพและ มีความทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว

สาระร่วมสมัยที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา มีอยู่หลายสาระด้วยกัน เช่น ครอบครัวศึกษา สตรีศึกษา ผู้สูงอายุศึกษา พลโลกศึกษา พหุวัฒนธรรมศึกษา สันติศึกษา รวมทั้ง สาระร่วมสมัยเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ทางกายภาพ เช่น แผ่นดินไหว สึนามิ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (Geographic Information System: GIS) เป็นต้น

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งเสนอการจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้ครู สังคมศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระใหม่ ๆ ทางสังคมศาสตร์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้อย่างเป็นระบบและ ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์ โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของสาระ ร่วมสมัยต่าง ๆ ตลอดจนเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งกิจกรรม ภายในห้องเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในการเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา นั้น ผู้วิจัยทำการสนทนากลุ่มเพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา โดยเฉพาะครูสังคมศึกษาใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 และเขต 2 เกี่ยวกับ ความต้องการและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษาที่จะนำไปจัดการเรียน

การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นลำดับแรก แล้วจึงนำข้อมูลจากการสนทนามาสังเคราะห์ และจัดทำเป็นชุดฝึกอบรมทางไกล เพื่อเป็นแนวทางให้ครูสังคมศึกษาสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษาด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เป็นการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ผ่านสื่อประสมซึ่งประกอบด้วย สื่อหลัก คือ ประมวลสาระและแนวการศึกษา และสื่อเสริม คือ สื่อปฏิสัมพันธ์ โดยผู้ใช้ชุดฝึกอบรมสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อหลักเป็นส่วนใหญ่ และเพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจจากสื่อเสริมอีกทางหนึ่ง ชุดฝึกอบรมทางไกลนี้ต่างจากชุดฝึกอบรมแบบปกติที่ผู้เข้ารับการอบรมและผู้อบรมต้องใช้เวลาร่วมกันเพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ในสถานที่ที่กำหนดและต้องจำกัดจำนวนผู้เข้าอบรม ตลอดจนต้องสิ้นเปลืองทรัพยากรและใช้เวลามากไม่ทันต่อเหตุการณ์ แต่หากใช้วิธีการฝึกอบรมทางไกลจะช่วยพัฒนาบุคลากรได้จำนวนมาก ไม่จำกัดสถานที่ และยังใช้ระยะเวลาสั้นในการอบรมอีกด้วย

ผู้วิจัยจึงมุ่งพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลขึ้นเพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษา โดยเฉพาะครูสังคมศึกษาใช้ชุดฝึกอบรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา ให้แก่นักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เป็นสาระร่วมสมัย เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่หลากหลาย และรู้การเคลื่อนไหวของความรู้ทางสังคมศาสตร์อย่างเป็นปัจจุบัน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในยุคที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและความเหมาะสมของเนื้อหาสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา

### 3. สมมุติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคัมศึกษา สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

### 4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยและพัฒนา

4.2 การศึกษาผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคัมศึกษา ประกอบด้วย

4.2.1 สื่หลัก ได้แก่ ประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกลและแนวการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล จำนวน 3 หน่วย

4.2.2 สื่อเสริม ได้แก่ สื่อปฏิสัมพันธ์

4.3 ประชากร คือ ครูสังคัมศึกษาที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน ครูสังคัมศึกษา จำนวน 473 คน และเขต 2 จำนวน 58 โรงเรียน ครูสังคัมศึกษา 602 คน รวม 2 เขต จำนวนโรงเรียน 125 โรงเรียน และจำนวนครูสังคัมศึกษา จำนวน 1,075 คน

4.4 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

4.4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคัมศึกษา

4.4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมของครูสังคัมศึกษาที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคัมศึกษา

## 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

**5.1 สาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา** หมายถึง ข้อมูล สารสนเทศ ประเด็นหรือเนื้อหาสาระ ในปัจจุบันที่ครอบคลุมในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา รวมทั้ง กระบวนการจัดการเรียนรู้ในสาระเหล่านั้น ได้แก่ ครอบคลุมศึกษาสตรีศึกษา ผู้สูงอายุศึกษา พลโลกศึกษา พหุวัฒนธรรมศึกษา สันติศึกษา และภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน

**5.2 การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัย** หมายถึง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการคิด ตลอดจนมีเจตคติที่ ถูกต้องเกี่ยวกับเนื้อหาสาระร่วมสมัย ได้แก่ ครอบคลุมศึกษา สตรีศึกษา ผู้สูงอายุศึกษา พลโลกศึกษา พหุวัฒนธรรมศึกษา สันติศึกษา และภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน

**5.3 ชุดฝึกอบรมทางไกล** หมายถึง ชุดสำเร็จที่ใช้เป็นแนวทางและเครื่องมือในการดำเนินการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของวิทยากรที่ให้การฝึกอบรมและสมาชิกที่เข้ารับการฝึกอบรม โดยมีการกำหนดขั้นตอน การฝึกอบรม การกำหนดสื่อในลักษณะชุดสื่อประสม ซึ่งประกอบด้วย สื่อหลักและสื่อเสริม และ เครื่องมือประเมินผลของการฝึกอบรมทางไกล

**5.4 สื่อหลัก** หมายถึง สื่อที่ถ่ายทอดเนื้อหาสาระทั้งหมดของชุดฝึกอบรมทางไกลที่กำหนด ไว้ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาด้วยตนเองในรูปของสื่อสิ่งพิมพ์ ประกอบด้วยประมวลสาระและ แนวการศึกษา

**5.5 สื่อเสริม** หมายถึง สื่อปฏิสัมพันธ์โดยบุคคลแบบเผชิญหน้า หรือกิจกรรมที่ผู้เข้าอบรม ไม่สามารถดำเนินการได้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย คู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมฝึกอบรม ซึ่งดำเนินการโดยวิทยากร และสื่อประกอบการฝึกอบรม

**5.6 ผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรม** หมายถึง คะแนนของผู้เข้ารับการอบรมที่ได้จากการวัดผล สัมฤทธิ์ทางการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่องการจัดการเรียนการสอนสาระ ร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา ที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบขึ้น โดยครอบคลุม เนื้อหาของชุดฝึกอบรม ทางไกล

**5.7 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและความเหมาะสมของเนื้อหา สาระร่วมสมัย** หมายถึง ความเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัย ในวิชาสังคมศึกษา และความต้องการของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับ ประมวลเนื้อหาของสาระร่วมสมัยใน



วิชาสังคมศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา

## 6. ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

6.1 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกสังคมศึกษา สามารถนำชุดฝึกอบรมทางไกลดังกล่าว ไปใช้สำหรับการฝึกอบรมครูที่สนใจและให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอ่านเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพต่อไป

6.2 บุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ และสามารถฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ให้เกิดแก่ผู้เรียนได้

6.3 ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนสาระร่วมสมัยในวิชาสังคมศึกษา จะเป็นชุดฝึกอบรมที่สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้ทั่วประเทศ บุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะครูสังคมศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.4 ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนการสอนจากครูสังคมศึกษาซึ่งได้ผ่านการอบรมทางไกลจากการฝึกอบรมดังกล่าว จะเป็นผู้ที่มีความรู้ในเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมศาสตร์ที่ทันสมัย นอกเหนือจากเนื้อหาสาระที่ปรากฏในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสามารถใช้ความรู้และกระบวนการในการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การเข้าใจต่อสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

## 7. กรอบกระบวนการวิจัย



